

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.01. ЭКОЛОГИЯ РОССИИ

Нарьян-Мар
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01. Экология России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и в соответствии с учебным планом ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова» по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля получаемого образования:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Разработчик: Брагинец Ольга Николаевна, преподаватель.

Рассмотрена и одобрена к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии химико-технологических и ветеринарных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Заключение предметно-цикловой комиссии химико-технологических и ветеринарных дисциплин № 9 от «20» мая 2022 года.

Председатель ПЦК: _____ /Дервянко Л.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01. ЭКОЛОГИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01. Экология России является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля получаемого образования: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина ДУД.01. Экология России входит в Общеобразовательный цикл в раздел Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ДУД.01. Экология России направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде,

здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУД.01. Экология России обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- метапредметных:
 - применение основных методов познания для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 56 часов;
 - самостоятельной учебной работы 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	12
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная учебная работа	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (письменно)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД.01. Экология России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	–	21	
Тема 1.1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	21	
	1 Введение. Роль экологии в формировании современной картины мира.	2	1
	2 Общая экология.	4	1
	3 Социальная экология.	2	1
	4 Прикладная экология.	2	1
	Лабораторные работы <i>не предусмотрено</i>	–	
	Практическое занятие № 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Ненецкого автономного округа.	2	2
	Практическое занятие № 2. Решение экологических задач.	2	2
	Контрольные работы <i>не предусмотрено</i>	–	
Самостоятельная работа обучающихся: – оформление практических занятий; – ознакомление с дополнительными источниками по теме; – подготовка рефератов; – подготовка эссе; – подготовка к фронтальным и индивидуальным опросам.		7	
Раздел 2. Экологическая безопасность среды обитания	–	40	
Тема 2.1. Экологическая безопасность	Содержание учебного материала	24	
	1 Среда обитания человека.	4	1
	2 Экологическая безопасность.	2	1
	3 Экологическое нормирование.	2	1
	4 Оценка риска угрозы здоровью при воздействии пороговых и беспороговых токсикантов.	4	1
	Лабораторные работы <i>не предусмотрено</i>	–	
	Практическое занятие № 3. Расчет риска угрозы здоровью, вызванного загрязнением	4	2
	Контрольные работы <i>не предусмотрено</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – оформление практических занятий; – ознакомление с дополнительными источниками по теме;		8

	– подготовка к фронтальным и индивидуальным опросам.				
Тема 2.2. Оценка состояния окружающей среды	Содержание учебного материала		16		
	1	Нарушения и загрязнения окружающей среды.	4	1	
	2	Источники загрязнения окружающей среды.	2	1	
	Лабораторные работы <i>не предусмотрено</i>		–		
	Практическое занятие № 4. Состояние окружающей среды Ненецкого автономного округа.		2	2	
	Практическое занятие № 5. Расчет нормативов загрязнения атмосферного воздуха.		2	2	
	Контрольные работы <i>не предусмотрено</i>		–		
Раздел 3. Устойчивое развитие и правовые основы природопользования	Самостоятельная работа обучающихся: – оформление практических занятий; – ознакомление с дополнительными источниками по теме; – подготовка к фронтальным и индивидуальным опросам.		6		
	–		21		
	Тема 3.1. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		9	
		1	Возникновение концепции устойчивого развития.	2	1
		2	Экономическое развитие и «устойчивость».	2	1
		3	Экологический след и индекс человеческого развития.	2	1
		Лабораторные работы <i>не предусмотрено</i>		–	
Практические занятия <i>не предусмотрено</i>		–			
Контрольные работы <i>не предусмотрено</i>		–			
Самостоятельная работа обучающихся: – ознакомление с дополнительными источниками по теме; – подготовка к фронтальным и индивидуальным опросам.		3			
Тема 3.2. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		12		
	1	Особо охраняемые природные территории.	2	1	
	2	Экономический и правовой механизмы природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.	2	1	
	3	Экологические требования к хозяйственной деятельности.	4	1	
	Лабораторные работы <i>не предусмотрено</i>		–		
	Практические занятия <i>не предусмотрено</i>		–		
	Контрольные работы <i>не предусмотрено</i>		–		
Самостоятельная работа обучающихся:		4			

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к фронтальным и индивидуальным опросам; – выполнение индивидуальных заданий; – проработка лекционного материала; – подготовка к итоговой аттестации. 		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
<i>Всего:</i>		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ДУД.01. Экология России предполагает наличие учебного кабинета экологии, оснащенного посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, компьютером преподавателя с доступом в сеть Интернет, мультимедийным проектором или интерактивной доской, учебниками.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ДУД.01. Экология России входят: информационно-коммуникационные средства, комплект технической документации, библиотечный фонд.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ДУД.01. Экология России обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098798>. – Режим доступа: по подписке.

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471596>.

3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454379>.

Дополнительные источники:

1. Кокорин А.О., Смирнова Е.В., Замолотчиков Д.Г. Изменение климата. Книга для учителей старших классов общеобразовательных учреждений. вып. 1. Регионы севера Европейской части России и Западной Сибири. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF). 2013. – 220 с.

2. Кукин П.П. Экологическая экспертиза и экологический аудит: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 453 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Миркин, Б.М.; Наумова, Л.Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов. Издательство: М.: Устойчивый мир, 1999.– 272 с. ISBN: 5-93177-009-7.

4. Общая экология : учебник / М.А. Пашкевич [и др.].. — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-94211-721-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71700.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71700>.

5. Севрюкова Е.А. Мониторинг загрязнения окружающей среды: учебник для среднего профессионального образования/ Е.А. Севрюкова; под общей редакцией В. И. Каракеяна. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 397 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ecologysite.ru/> (Каталог экологических сайтов).
2. <https://ecoculture.ru/> (Сайт экологического просвещения).
3. <http://www.ecocommunity.ru/> (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. <https://resh.edu.ru/subject/40/> (Интерактивные уроки «Российской электронной школы» по предмету «Экология»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ДУД.01. Экология России осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии	<i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы.
Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания	<i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы. <i>Промежуточный контроль</i> оценки результатов обучения: Результаты итоговой аттестации по учебной дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета.
Умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	<i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы. <i>Промежуточный контроль</i> оценки результатов обучения: Результаты итоговой аттестации по учебной дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета.
Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации	<i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы.
Умение управлять своей познавательной	<i>Текущий контроль</i> оценки результатов

<p>деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы. <i>Промежуточный контроль</i> оценки результатов обучения: Результаты итоговой аттестации по учебной дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии</p>	<p><i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы.</p>
<p>Применение основных методов познания для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p><i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы.</p>
<p>Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике</p>	<p><i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы. <i>Промежуточный контроль</i> оценки результатов обучения: Результаты итоговой аттестации по учебной дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>	<p><i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы.</p>
<p>Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в</p>	<p><i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов</p>

<p>системе «человек-общество-природа»</p>	<p>I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы. <i>Промежуточный контроль</i> оценки результатов обучения: Результаты итоговой аттестации по учебной дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности</p>	<p><i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы. <i>Промежуточный контроль</i> оценки результатов обучения: Результаты итоговой аттестации по учебной дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей</p>	<p><i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы. <i>Промежуточный контроль</i> оценки результатов обучения: Результаты итоговой аттестации по учебной дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни</p>	<p><i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы. <i>Промежуточный контроль</i> оценки результатов обучения: Результаты итоговой аттестации по учебной дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде</p>	<p><i>Текущий контроль</i> оценки результатов обучения: Выполнение практических работ № 1 – 5. Устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы по темам разделов</p>

	I – III. Выполнение индивидуальных заданий, дифференцированной самостоятельной работы.
--	--